

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Ляля /Назмутдинова Л.А./  
Протокол № 1 от  
«20» августа 2013 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./  
«20» августа 2013 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
Ахметшина /Ахметшина Л.М./  
Приказ № 91 от  
«20» августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история, 6 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Назмутдинова Ляля Асхатовна,

учитель истории и обществознания

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от  
«20» августа 2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы основного общего образования по истории. - Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г. и программы И.М.Фокеевой "Национально- региональный компонент исторического образования", Казань, Тарих, 2003г;

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 6 класса общеобразовательных учреждений.**

В состав УМК входит:

1. «История. Государства и народы России. Учебник для 6 класса.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- Казан: «Мэгариф», 2008 г., включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ, РТ;
2. “Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса”. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. -Казан “Мэгариф”, 2008, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ,РТ;
3. «История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.» Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев ТаРИХ, 2012
4. Рабочая тетрадь «История Средних веков». Крючкова Е.А., 2010

**Цели** изучения учебного предмета :

- **формирование** общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- **развитие** умений по применению исторических знаний в жизни;
- **приобщение** учащихся к национальным и мировым культурным традициям,
- **воспитание** патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными образовательными **задачами** являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали.).

### **Общая характеристика курса.**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 6 классе, где рассматриваются характерные черты исторической эпохи, существовавшей в рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую

роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение истории выделяется 70 ч. (из расчета 2 часа в неделю).

Уровень программы – базовый.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках курсов:

№	Тема раздела	Количество часов
1	История средних веков	30
2	История России (с древности – XVв.)	30
3	Историю татарского народа и Татарстана (с древности - XV в)	10
		70

### СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ

#### Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6ч.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### Средневековое европейское общество – 5 ч.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### Культурное наследие Средневековья- 1 ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

#### Византия и арабский мир. Крестовые походы – 5 ч.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Культурное наследие Средневековья- 2 ч.**

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Культурное наследие Византии

#### **Государства Европы в XIV-XV вв. – 6 ч.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

#### **Культурное наследие Средневековья- 1 ч.**

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

#### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности –2ч., история Татарстана – 2 ч.**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

#### ***История Татарстана***

Древние люди на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки и ранние тюркские государства.

#### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)- 2 ч., история Татарстана- 2 ч.**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

#### ***История Татарстана.***

Образование Булгарского государства. Хозяйственная жизнь болгар. Города. Культура Волжской Булгарии

#### **Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

### **Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.)- 6 ч.**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Повторение раздела «Древнерусское государство»

### **Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.**

Культура Руси в домонгольское время. Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

### **Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч., история Татарстана- 3 ч.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

#### ***История Татарстана***

Волжская Булгария и монгольские завоевания. Образование Улуса Джучи. Булгарские земли в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Культура Золотой Орды. Узбек хан.

### **Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) 3 ч. , история Татарстана- 3 ч.**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания.

#### ***История Татарстана***

Образование Казанского ханства. Улуг Мухаммад. Махмуд Казанское ханство: хозяйство, управление, культура. Борьба за казанский престол. падение казанского ханства. Шах-Али, Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер.

### **Русская культура второй половины XIII –XV в – 1 ч.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Феофан Грек.

## **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5 ч.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Повторение раздела « Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.»

### **Русская культура второй половины XIII –XV в – 2 ч.**

Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе**

### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: архив, хроники, средние века, Великое переселение народов, государство, образование и распад государств, церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность, норманны, викинги. майордом; междоусобные войны; норманны; варяги; викинги; сеньор; вассал;
- имена: Хлодвиг; Карл Великий; Меровинги; Тацит;
- даты: 476; 800; 843;

#### **Обучающийся должен уметь.**

Показывать на исторической карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи, описывать образ жизни, быт германских племён;

- называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого;
- описывать устройство Христианской церкви; описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв.
- понимать последовательность событий, приведших к появлению в Европе раннефеодальных государств;
- понимать значение принятия христианства;
- уметь показывать на исторической карте варварские королевства, империю Карла Великого

### **Средневековое европейское общество- 5 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: барщина, оброк, натуральное хозяйство, рыцарь, турнир, герб, замок, ремесло, коммуна, буржуа, мастер, цех, ярмарка, ростовщики, менялы, банк, Басилевс, торговый путь из варяг в греки, фреска, иконопись, Католическая церковь, отлучение от церкви, церковная десятина; индульгенция; еретик; инквизиция; феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; самоуправление; мэр; ратуша; городской совет; цехи; гильдии; шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство; оброк; барщина; мастерская.

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Описывать занятия и образ жизни крестьян, описывать образ жизни рыцарского сословия;

- Описывать средневековый город, занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов<sup>4</sup>
- представлять сословный характер средневекового общества, сущность феодального землевладения, взаимоотношений сеньюров и вассалов;
- характеризовать жизнь феодалов и крестьян;
- оперировать терминами;
- Называть причины существования двух Христианских церквей

### **Культурное наследие Средневековья – 1 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: средневековый эпос, рыцарская литература, романский и готические стили в архитектуре.

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Охарактеризовать культурное достижение средневековых европейских государств.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы – 7 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: скипетр; крестоносцы, духовно – рыцарский орден, сословия; монотеистическая религия, Сунна, шариат, Реконкиста;
- имена: Юстиниан; Мешко I; Болеслав I Храбрый ; Григорий VII; Иннокентий III; Фридрих I Барбаросса; Ричард Львиное Сердце;
- даты :1054 г.; 1077г.; 1096г.; 1099г.; 1204г

#### **Обучающийся должен уметь.**

- указывать на особенности развития средневековой Византии;
- Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого;
- Показывать на карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; давать определение понятий, называть имя основателя ислама;
- показывать на карте направления Крестовых походов
- объяснять причину крестовых походов;
- соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями.

### **Культурное наследие Средневековья – 2 ч.**

#### **Обучающийся должен знать**

- Понятия: мозаика; фреска; смальта; Коран,

#### **Обучающийся должен уметь.**

- определять влияние византийской и арабской культур на историю европейских государств;
- составлять описание средневековых памятников;

### **Государства Европы в XIV-XV вв. – 6 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: Генеральные штаты, сословная монархия, рабочее законодательство, ростовщичество, национальная независимость, неограниченная власть короля, Сейм, гуситы, табориты, умеренные великий раскол; церковный собор; табориты; умеренные; сейм; гуситское движение; понятия: централизованное государство; денежный оброк; реформа; шериф; хартия; парламент; палата лордов; палата общин; Жакерия; тирания
- имена: Ян Гус; Сигизмунд; Ян Жижка; Милош Обилич; Уот Тайлер; Жанна д`Арк; Карл Смелый;
- даты:1419г.; 1434г.; 1389г.; 1453г.; 1358г.; 1356г.; 1381г.;

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Показывать на карте процесс объединения стран

- Рассказывать о событиях и о бедствиях жизни европейцев в XIV-XV вв.; показывать на карте ход войны; называть имена известных участников событий.
- Показывать на карте ход гуситского движения, называть участников движения
- соотносить даты с событиями
- характеризовать взаимоотношения римских пап и императоров.
- Понимать причины и логику процессов появления централизованных государств;
- Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Франции и Англии,
- Соотносить даты с событиями Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера;

#### **Культурное наследие Средневековья – 1 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия : университет, схоластика

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Сравнить культурные достижения европейских государств в начале средневековья и в конце.
- составлять описание средневековых памятников;

#### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: династия; пагода; раджа; Империя Великих Моголов; майя; ацтеки; инки; пигмеи; бушмены.
- имена: поэт Ду фу; философ Хань Юй; математик Арьябхата;

##### **Обучающийся должен уметь.**

- понимать особенности развития Китая, Индии, Японии, Америки.
- Рассказывать о культуре этих стран с использованием исторических источников.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 ч. , история Татарстана – 2 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: дань, сабан, народность.община, каган. каганат ;

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Показывать на карте города –государства Северного Причерноморья, Скифское царство, Волжскую Булгарию, Тюркский каганат, Хазарский каганат

#### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)- 2 ч., история Татарстана – 2 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: род; племя; народное ополчение; вече; государство. стоянки, присваивающее , производящее хозяйство

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Показывать на карте расселение восточных славян
- Рассказать о занятии восточных славянских племен

#### **Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: язычество; вервь; идол; капище; летопись;

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Рассказать о верованиях восточных славянских племен
- Знать о главных богах славян

#### **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)- 6 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: князь; варяги; норманнская теория; полюдь; христианство; православие; закуп; смерд; холоп; «Русская Правда»; феодал; вотчинладельцы: 882-912; 912-945; 945-957; 957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

**Обучающийся должен уметь.**

- Соотносить даты с веком;
- Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
- Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

**Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- понятия: береста; житие; икона; фреска; летопись.

**Обучающийся должен уметь.**

- Охарактеризовать культурное наследие Древней Руси
- составлять описание средневековых памятников;

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.**

- понятия: феодальная раздробленность; убоицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума;
- даты: 1125-1157; 1147
- имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо;

**Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч. История Татарстана – 3 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- понятия: ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»;
- даты: 1223; 1237-1242; 1240; 1242;
- имена: Александр Невский;

**Обучающийся должен уметь.**

- определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
- показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
- объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович; Узбек хан.

**Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) 3 ч. История Татарстана- 3 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия: дворяне; посадник; тысяцкий; численники; уния; храм; диалект; бистэ, поместье, помещик, централизованное государство, предпосылка;
- даты: 1157-1174; 1176-1212; 8 сентября 1380 г.; 1359-1389
- имена: Ярослав Осмомысл; Гедимин; Иван Калита; Шах-Али, Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер.

**Обучающийся должен уметь.**

- рассказывать об особенностях развития русских земель;
- называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
- оперировать терминами;
- называть предпосылки централизации страны;

**Русская культура второй половины XIII-XV в.- 1 ч.**

**Обучающийся должен знать**

- Понятия: эпос,

- имена: Феофан Грек  
**Обучающийся должен уметь.**
  - характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5 ч.**

#### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь;; нестяжатели; сословие; крепостное право;
- даты:;1462-1505; 1410; 1497; 1485;1505-1533. 1521
- имена: Иван III; Василий III;

#### **Обучающийся должен уметь.**

- давать краткую характеристику личностям;
- рассказывать об изменениях в управлении государства;
- оперировать понятиями;
- соотносить с изученными событиями даты;
- характеризовать исторические источники.

### **Русская культура второй половины XIII-XV в.- 1 ч.**

#### **Обучающийся должен знать**

- Понятия: поэма, регалия
- Имена: Андрей Рублев

#### **Обучающийся должен уметь**

- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;
- составлять описание памятников русской культуры.

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Учебно- методическое обеспечение.**

1. Контурные карты «История Древнего мира»
2. Атласы.
3. Крючкова Е.А.Рабочая тетрадь по истории Средних веков. Москва «Просвещение», 2011
4. Тесты В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай, 6-7 классы, ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2011

### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук

Проектор

Таблицы

Опорные схемы

Раздаточный материал

Словари

Аудиозаписи

### Интернет-ресурсы

<http://orbis-medievalis.nm.ru/>Сайт медиевистов ИВИ РАН

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>Все о рыцарстве и Средних веках

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>Электронная

библиотека

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://langedoc.narod.ru/>История альбигойских войн.

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>История армий Средневековья: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

[http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)Корабли средневековья.

Материал по истории средневекового флота: норманнского, датского, славянского, арабского.

<http://byzantion.ru/>История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство.

Этот сайт посвящен государству, которое многие традиционно именуют Восточной Римской империей или Византией.

<http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm>История Франкии.

<http://www.excurs.ru/>Экскурс в геральдику

## Календарно-тематическое планирование

по курсу «Всеобщая история, история России и история Татарстана с древности до XVI века»

**Класс** 6 класс

**Учитель** Назмутдинова Ляля Асхатовна

**Количество часов:** всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

30 часов по Всеобщей истории

30 часов по истории России

10 часов по истории Татарстана

Плановых контрольных тестов – 1 ч., итоговых- 1.

Резервных часов 2

Данная рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.; И.М. Фокеевой «Национально-региональный компонент исторического образования». Казань, Тарих, 2003 .

Учебники :

1. «История. Государства и народы России. Учебник для 6 класса.»  
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- Казан: «Мэгариф», 2008 г
2. « Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса».  
М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. - Казан “Мэгариф”, 2008 г.
3. «История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.»  
Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев ТаРИХ, 2012г.

№	Тема урока Элемент содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата	
						По плану	По факту
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности –2ч., история Татарстана – 2 ч.</b>						
1	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. <i>Основные понятия: “Средние века”, Великое переселение народов, государство</i> <i>Исторические факты: образование германских государств</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни древних людей  Продуктивный уровень: анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян	Установление исторической связи между периодами. Составление схемы, сравнит. таблицы	Устный опрос	02.09	02.09
2	Города -государства Северного Причерноморья, Скифское царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Кочевые народы Степи. <i>Основные понятия: Северное Причерноморье, Скифское</i>	Комбинированный	Знать понятия и личности: гунны, Тюркский каганат, Великая Булгария, Хазарский каганат, булгары, Кубрат хан, Атилла, капище	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	07.09	07.09

	<i>царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Кочевые народы Степи.</i>						
3	Древние люди на территории Среднего Поволжья. (Т.т.)	Комбинированный	Характеризовать источники по курсу И.Т., иметь представление об основных племенах, населявших край	Индивидуальная работа	Устный опрос	09.09	09.09
4	Древние тюрки и ранние тюркские государства. <i>Основные понятия: тюрки(Т.т.)</i>	Комбинированный	Знать образ жизни тюркских народов, характеризовать государственные образования древних тюрков	Индивидуальная работа	Устный опрос	14.09	14.09
	<b>Восточные славяне в древности ( VI-IX в)- 2 ч., история Татарстана – 2 ч.</b>						
5	Праславяне. Расселение. Соседи, занятия, общественный строй, верования. <i>Основные понятия: Праславяне Исторические факты: Великое переселение народов</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. Продуктивный уровень: анализировать взаимоотношения славян и их соседей		Устный опрос	16.09	16.09
6	Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточно-славянских племен. “Повесть временных лет” о начале Руси. <i>Основные понятия: Соседская община Исторические факты: “Повесть временных лет”</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э	Индивидуальная. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Устный опрос	21.09	21.09
7	Образование Булгарского государства. <i>Основные понятия: Булгарское государство Исторические факты: Образование</i>	Комбинированный	Рассказать о людях каменного века на территории Татарстана, стоянках, полупещерах, об общине, племенах: волосовских племенах, приказанских племенах, срубных племенах, ананьинских племенах, пьяноборских	Индивидуальная работа	Устный опрос	23.09	23.09

	<i>Булгарского государства(Т.т.)</i>		племенах				
8	Хозяйственная жизнь болгар. Города. Культура Волжской Булгарии.(Т.т.)	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	28.09	28.09
	<b>Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.</b>						
9	Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. <i>Основные понятия: береста; житие; икона; фреска; летопись</i>	Комбинированный	Рассказывать о развитии культуры древней руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи.	Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения.	Устный опрос	30.09	30.09
	<b>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6 ч.</b>						
10	Понятие “Средние века” Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. <i>Основные понятия: Кельты, германцы, славяне, тюрки Исторические факты: Образование варварских королевств</i>	Изучение нового материала	Знать-основные черты власти короля в период правления Меровингов-особенности характера Хлодвига; -принципы успешного продвижения франков в Галию; -способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить власть. Творческий уровень: излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига	Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	05.10	05.10
11	Расселение франков, занятия, общественное устройство. <i>Основные понятия: франки.</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте расселение франков, описывать занятия франков	Групп. работа. Участие в дискуссии Индив. работа по составлению сравнит. таблицы	Устный опрос	07.10	07.10

12	<p>Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст</p> <p><i>Основные понятия: Христианская церковь</i> <i>Исторические факты: Христианизация Европы.</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий</p> <p>Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы; организация христианской церкви</p> <p>Творческий уровень: излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья.</p>	<p>Групп. работа.,</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Индив. работа по составлению сравнит.таблицы</p>	Устный опрос	12.10	12.10
13	<p>Создание и распад империи Карла Великого.</p> <p><i>Основные понятия: франки, государство, империя</i> <i>Исторические факты: образование и распад государства Карлингов</i> <i>Исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.</p> <p>Продуктивный уровень: объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p>Творческий уровень: излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого</p>	Индивидуальная работа	Тест	14.10	14.10
14	<p>Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.</p> <p><i>Основные понятия: норманны, викинги</i> <i>Исторические факты: норманнское завоевание, сохдание Священной Римской империи.</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: направления завоевательных походов викингов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов;</li> <li>-содержание легенд о короле Артуре;</li> <li>-особенности жизни и быта скандинавов;</li> <li>-об объединении британских королевств (Англии);</li> <li>-причины покорения Англии Величайшим Завоевателем.</li> </ul> <p>Продуктивный уровень: -показывать на карте направления норманнских походов;</p> <p>-показывать на карте государство</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов	Устный опрос	19.10	19.10

			- устанавливать причинно-следственные связи процесса объединения британских Королевств, установление общего и различия между развитием Англии и Скандинавии в период раннего средневековья				
15	<p>Ранние славянские государства. Просветители славян- Кирилл и Мефодий.</p> <p><i>Основные понятия: миссионеры, глаголица, кириллица</i></p> <p><i>Исторические факты: создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши</i></p> <p><i>Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p>Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	<p>Групповая:</p> <p>Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами истории. Документов.</p>	Устный опрос	21.10	21.10
	<b>Средневековое европейское общество- 5 ч.</b>						
16	<p>Сословное общество в Средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Монастыри и монахи. Ереси и борьба против церкви.</p> <p><i>Основные понятия: феодализм, власть духовная и светская, монастырь, монахи, ереси</i></p>	Изучение нового материала	<p>Репродуктивный уровень: давать определение понятиям</p> <p>Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	26.10	26.10
17	<p>Образование двух ветвей христианства- православная и католицизм. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.</p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: давать определение понятиям</p> <p>Продуктивный уровень: систематизировать</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	28.10	28.10

	<i>Основные понятия:церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри Исторические факты:изменения в положении Церкви,структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря</i>		исторический материал в виде схемы				
18	Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. <i>Основные понятия:сеньоры, вассалы,феодальная лестница, феодальная раздробленность Исторические факты:усиление власти майор-домов, бенефаций</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: Сравнить образ, условия жизни средневековых крестьян и феодалов.	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	09.11	09.11
19	Европейское рыцарство. Образ жизни и правила поведения. <i>Основные понятия:рыцарь, турнир,герб,замок, рыцарская культура Исторические факты: вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: называть характерные черты жизни рыцаря, устройство замка рыцарей; описывать рыцарское вооружение, рассказывать о рыцарских турнирах. Характеризовать кодекс чести рыцаря	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	11.11	11.11
20	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. <i>Основные понятия:отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, гордское</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. Продуктивный уровень: раскрывать причинно- следственные связи на	Индивидуальная работа	Устный опрос	16.11	16.11

	<p>самоуправление, мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк.</p> <p><i>Исторические факты: борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города, средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан</i></p>		<p>примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа</p>				
	<b>Культурное наследие Средневековья- 1 ч.</b>						
21	<p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили.</p> <p><i>Основные понятия: Средневековый эпос, рыцарская литература, городской и крестьянский фольклор, романский и готический стили</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: составлять описание памятников Средневековья</p> <p>Продуктивный уровень: выявлять особенности русской культуры данного времени</p>	Групповая форма работы	Устный опрос	18.11	18.11
	<b>Древнерусское государство (IX – начало XII в.)- 6 ч.</b>						
22	<p>Складывание крупной земельной собственности Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.</p> <p><i>Основные понятия: Посадник, тысяцкий, архиепископ.</i></p>	Изучение нового материала	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государств восточных</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	23.11	23.11

	<i>Исторические факты: Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.</i>		славян. Продуктивный уровень: сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа				
23	Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. <i>Исторические факты: принятие христианства</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. Продуктивный уровень: объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивные значение принятия христианства на Руси. Творческий уровень: высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей.	Групповые и индивидуальные формы работы	Тест	25.11	25.11
24	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Международные Связи Древней Руси. <i>Основные понятия: Русская Правда</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень: определять предпосылки для расцвета государства; раскрыть социальную сущность «Русской правды»	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического	Устный опрос	30.11	30.11

				документа			
25	Русь и народы Степи.	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	02.12	02.12
26	Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. <i>Основные понятия: усобица</i> <i>Исторические факты: Княжеские усобицы . Распад Древнерусского государства</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень:раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя; определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	Индивидуальная работа, выполнение тестовых занятий	Тест	07.12	07.12
	<b>Культура Руси в домонгольское время 1 ч.</b>						
27	Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания.	Комбинированный	Продуктивный уровень:выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	Индивидуальная работа	Устный опрос	09.12	09.12
28	Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. <i>Основные понятия: Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты.</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	14.12	14.12
	<b>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.</b>						

29	<p>Удельный период: экономическое и политические причины. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.</p> <p>К/срез "Византийская империя в VI-IX вв"</p> <p><i>Основные понятия: Феодальная раздробленность, удельные княжества</i></p>	Изучение нового материала	<p>Продуктивный уровень: определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы</p>	Индивидуальная работа	Тест	16.12	16.12
30	<p>Рост число городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. (Новгород Великий, Киевское, Владимир Суздальское, Галицко-Волынское княжества)</p> <p><i>Основные понятия: раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в галицко-Волынской, Владимиро-суздальской, Новгородской землях. Продуктивный уровень: сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества</p> <p>Творческий уровень: на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей».</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	21.12	21.12
31	<p>Идея единства русских земель в период раздробленности.</p> <p>«Слово о полку Игореве.»</p> <p><i>Основные понятия: «Слово о полку Игореве»</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p> <p>Продуктивный уровень: раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p>	<p>Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии.</p> <p>Работа с фрагментами</p>	Устный опрос	23.12	23.12

			Творческий уровень: выявление исторических процессов на основе произведения “Слово о полку Игореве.”	исторического документа			
	<b>Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч., история Татарстана- 3 ч.</b>						
32	Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. <i>Основные понятия: Монголо-татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.</i> <i>Исторические факты: Походы Батыя на Русь</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монгола-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголов-татар. Продуктивный уровень: выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. Творческий уровень: излагать суждения и причины и последствия зависимости Руси от Орды.	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	28.12	28.12
33	Борьба народов нашей страны с завоевателями. Экспансия с Запада. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Александр Невский. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. <i>Основные понятия: 1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище</i> <i>Исторические</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. Продуктивный уровень: раскрыть значение отпора для Руси немецкой и швецкой агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Творческий уровень: высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	13.01	13.01

	<i>факты: Сражение на Неве и Ледовое побоище.</i>						
	Волжская Булгария и монгольские завоевания. Образование Улуса Джучи. <i>Исторические личности: Улус Джучи(Т.т.)</i>	Комбинированный	Характеризовать процесс столкновения булгар с монголами, знать последствия монгольских походов	Индивидуальная работа	Устный опрос	18.01	18.01
35	Золотая Орда и Русь. Ливонский орден. <i>Основные понятия: Золотая Орда, Ливонский орден.</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень: определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами	Индивидуальная работа	Устный опрос	20.01	20.01
36	Булгарские земли в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды <i>Исторические факты: Распад Золотой Орды (Т.т.)</i>	Комбинированный	Иметь представление об успехах в развитии экономики и культуры булгар, знать причины распада З.О.		Устный опрос	25.01	25.01
37	Расцвет Золотой Орды. Культура Золотой Орды. Узбек хан. <i>Исторические факты: Культура Золотой Орды (Т.т.)</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: знать про хана Узбека, о методах его управления государством, хозяйственной жизни населения, городах, культуре в период Золотой Орды	Индивидуальная работа	Устный опрос	27.01	27.01
	<b>Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)- 3 ч., история Татарстана – 3 ч.</b>						
38	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского <i>Основные понятия: уния, диалект.</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: давать определение понятиям показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. Продуктивный уровень: выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	01.02	01.02

	<i>Исторические факты: Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</i>						
39	Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. <i>Основные понятия: биста, Кремль, Успенский собор</i> <i>Исторические факты: озвышение Московского княжества</i>	Комбинированный	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью Выделять предпосылки объединения русских земель Причина возвышения Московского княжества	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии Работа с фрагментами исторического документа	Устный опрос	03.02	03.02
40	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. <i>Основные понятия: Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение</i>	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии	Устный опрос	08.02	08.02
	Куликовская битва. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Роль церкви в общественной жизни. <i>Основные понятия: Сергей Радонежский, Дмитрий</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. Продуктивный уровень: выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	10.02	10.02

	<i>Донской, полк, рать Исторические факты: Куликовская битва</i>		битвы как величайшего события в русской культуре.				
	Образование Казанского ханства. Улуг Мухаммад, Махмуд <i>Исторические факты: образование Казанского ханства(Т.т.)</i>	Комбинированный	Уметь характеризовать территорию, население, хозяйство Казанского ханства Знать причины ослабления и падения Казанского ханства, иметь представление о последствиях завоевания	Индивидуальная работа	Тест	15.02	15.02
43	Казанское ханство: хозяйство, управление, культура(Т.т.)	Комбинированный	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности.	Индивидуальная работа	Устный опрос	17.02	17.02
44	Борьба за казанский престол. Падение казанского ханства. Шах-Али. Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер. <i>Исторические факты: Падение казанского ханства. (Т.т.)</i>	Комбинированный	Решать проблемные и познавательные задачи	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	22.02	22.02
	<b>Русская культура второй половины XIII-XV в.-1 ч.</b>						
45	Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Феофан Грек. <i>Исторические факты: историческое значение Куликовской битвы в истории Руси</i>	Изучение нового материала	Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Сравнивать с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств Учиться написать краткие сообщения.	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	24.02	24.02
	<b>Византия и арабский мир. Крестовые походы.- 5 ч.</b>						
46	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	Изучение нового	Знать: причины крушения городов Византии, выделять в их развитии общее и	Инд. работы: выполнение	Устный	01.03	01.03

	<p>Императоры Византии.  <i>Основные понятия: империя, император</i>  <i>Исторические факты: государственное устройство, императоры Византии</i></p>	материала	<p>особенное; систему управления Византийской империи; причины сохранения эллинизма в Византийской империи; особенности взаимоотношения Византии с другими странами. Уметь: сравнивать разные точки зрения византийских историков по вопросу о внешней политике</p>	заданий в РТ	опрос		
47	<p>Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.  <i>Основные понятия: Реконкиста, кортес.</i>  <i>Исторические факты: образования централизованных государств на Пиренейском полуострове</i></p>	Комбинированный	<p>Знать особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	03.03	03.03
48	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.  Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  <i>Основные понятия: Арабские племена, Коран</i>  <i>Исторические факты: Возникновение ислама</i></p>	Комбинированный	<p>Знать особенности природы Аравийского полуострова, образ жизни и занятия населения, историю возникновения ислама.</p>	Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ.	Устный опрос	(8)10.03	10.03
49	<p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.  <i>Основные понятия: турки-османы, янычары, блокада, церковная уния</i>  <i>Исторические факты: усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.  Продуктивный уровень: выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской</p>	Групповые формы работы	Устный опрос	15.03	15.03

			империи и образования Османской империи				
50	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов <i>Основные понятия: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. Исторические факты: причины крестовых походов, участник крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. Продуктивный уровень: выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Индивидуальная форма работы.  Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы.	Тест	17.03	17.03
	<b>Культурное наследие Средневековья- 2ч.</b>						
51	Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. <i>Основные понятия: Архитектура, поэзия</i>	Комбинированный	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	Образование, литература, искусство, медицина	Устный опрос	22.03	22.03
52	Культурное наследие Византии.	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	05.04	05.04
	<b>Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5ч.</b>						
53	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Местничество <i>Основные понятия: местничество.</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: давать определение понятий. Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа, выполнение заданий в	07.04	07.04

	<i>Исторические факты: подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль православной церкви. Свержение ордынского ига. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Исторические личности: Иван III Василий III.</i>		политическими процессами и изменениями в экономических отношениях		РТ.		
54	Распад Золотой Орды. <i>Исторические факты: Распад Золотой Орды</i>	Комбинированный	Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию	Групповые и индивидуальные формы работы	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	12.04	12.04
55	Свержение ордынского ига. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. <i>Основные понятия: Исторические факты: становление центральных органов власти и управления.</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	14.04	14.04
56	Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Традиционный характер экономики. <i>Основные понятия: единое русское государство, уния, “государь всея Руси” Исторические факты: присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.</i>	Комбинированный	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Индивидуальная работа	Устный опрос	19.04	19.04

	<b>Русская культура второй половины XIII-XV в.- 2 ч.</b>						
57	Москва- центр складывающейся культуры русской народности .	Комбинированный	Репродуктивный уровень: составлять описание памятников русской культуры. Продуктивный уровень: выявить влияние событий 16 века на характер русской культуры. Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания.	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	21.04	21.04
58	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина» Теория “ Москва- третий Рим”. <i>Основные понятия: «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин</i>	Комбинированный	Творческий уровень: на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в 16 веке	Групповые и индивидуальные формы работы		26.04	26.04
59	Строительство московского Кремля. Андрей Рублев.Феофан Грек. <i>Основные понятия:Московская и новгородская архитектура. Аристотель Фиораванти Феофан Грек, Андрей Рублев Исторические факты: строительство московского Кремля</i>	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	28.04	28.04
	<b>Государства Европы в XIV-XV вв. – 6 ч.</b>						
60	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции <i>Основные понятия:генеральные штаты, сословная монархия Исторические факты: слабость</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государстваПродуктивный уровень: выявлять причинно- следственные	Индивидуальная работа	Устный опрос	03.05	03.05

	<i>и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством</i>		связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы				
61	Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Война Алой и Белой розы <i>Основные понятия: шериф, "щитовые деньги", суд присяжных, хартия, парламент</i> <i>Исторические факты: воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения стран. Продуктивный уровень: Сравнить процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	05.05	05.05
62	Священная Римская империя германской Нации. Германские государства в XIV-XV вв. <i>Основные понятия: Священная Римская империя</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.	Индивидуальная работа	Устный опрос	10.05	10.05
63	Кризис европейского сословного общества в XIV-XV в. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк Жакелия. <i>Основные понятия: дофин, национальная независимость.</i> <i>Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны</i>	Комбинированный	Определять причины Столетней войны. Сравнить английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д'Арк.	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	12.05	12.05

64	<p>Крестьянские и городские восстания. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p><i>Основные понятия: рабочее законодательство, ростовщичество, сейм, гуситы, табориты, умеренные</i></p> <p><i>Исторические факты: ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера; социальные, этнические, религиозные противоречия; гуситские войны и их значение.</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.</p> <p>Продуктивный уровень: анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно- следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Творческий уровень: давать оценку деятельности руководителя гуситских войн.</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ		17.05	17.05
	<b>Культурное наследие Средневековья- 1ч.</b>						
65	<p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p><i>Основные понятия: Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование.</i></p>	Комбинированный	<p>Раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации</p>	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	19.05	19.05
66	Промежуточная аттестация: тестирование	Урок контроля	Систематизировать и обобщить материал по изученному	Выполнение тестовых заданий	Тест	24.05	24.05

			историческому периоду Уметь работать с тестовыми заданиями				
	<b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.</b>						
67	<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания., нашествия кочевников. Создание империи Мин.</p> <p><i>Исторические факты: Китай в IV-VII вв. борьба с кочевниками. Всекитайская империя: особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая значимость.</i></p>	Урок контроля	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории Китая, показать особенности развития китайского общества и государства в период Средневековья; познакомить с важнейшими достижениями средневековой китайской культуры.	Групповые формы работы	Устный опрос	26.05	26.05
68	<p>Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p><i>Основные понятия: Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский</i></p>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории государства Индии, познакомить с важнейшими достижениями средневековой индийской культуры.	Групповые формы работы	Устный опрос	26.05	26.05

	<i>султанат.</i>						
69	Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура. <i>Исторические факты: Походы Тимура.</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте; познакомить с хозяйством, культурой, религией народов Америки- майя, ацтеков и инков.	Групповые формы работы	Устный опрос	31.05	31.05
70	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. <i>Основные понятия: Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.</i>	Комбинированный		Групповые формы работы	Устный опрос	31.05	31.05

### Перечень литературы

#### Учебники

- История России с древнейших времен до конца XVI в. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 2008;
- История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в. Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев -Казань: Тарих, 2012;
- Всеобщая история. История средних веков . М.А.Бойцов, Р.М., Шукуров -Казань: «Магариф»2008.

#### Дополнительные пособия для учителя:

- Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс, О.А.Арасланова, К.А.Соловьев, Москва «ВАКО», 2008
- «Тесты по истории России» к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. Ответы на вопросы. Е.В Симонова -М.:Экзамен, 2010.
- Тесты тематического и рубежного контроля В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай «История России от древнейших времен до конца 18 века», 6-7 классы, Ростов-на-Дону «Легион», 2011
- «Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, В.В.Шапова , «Экзамен» ,2008
- «Опорные конспекты по истории средних веков» Б.Е.Андюсов -6 класс , «Владос» ,2001.
- «Всеобщая история .Средние века.» Тесты контрольные; вопросы, задания. 6 класс, С.Н.Степанко « Учитель», Волгоград,2009.
- «История Средних веков. 6 класс» : Программно-методические материалы. - Арасланова О.В., Соловьев К.А. М.: Вако, 2004.

для учащихся:

- Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / Бабич, В. Н., Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994;
- История средних веков: рабочая тетрадь / Н. Г. Петрова. - М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2006;
- Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1990.
- История средних веков: рабочая тетрадь / Н. Г. Петрова. - М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2006;

Педагогические средства:

CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Среднего века. 6 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.  
Атласы и контурные карты по истории Средних веков и истории России для 6 класса., -М.,: Дрофа, ДИК, 2007 г

### **История средних веков-Интернет-ресурсы**

<http://orbis-medievalis.nm.ru/>Сайт медиевистов ИВИ РАН

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>Все о рыцарстве и Средних веках

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://langedoc.narod.ru/>История альбигойских войн.

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>История армий Средневековья: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

[http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)Корабли средневековья.

Материал по истории средневекового флота: норманнского, датского, славянского, арабского.

<http://byzantion.ru/>История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство.

Этот сайт посвящен государству, которое многие традиционно именуют Восточной Римской империей или Византией.

<http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm>История Франкии.

<http://www.excurs.ru/>Экскурс в геральдику

Выполнение рабочей программы  
по предмету история для 6 класса  
на 2013/14 учебный год

Должно быть: <u>70</u> уроков Проведено: <u>68</u> уроков Не проведено: <u>2</u> урока		
Причина несоответствия часов	Выполнение содержания рабочей программы за счёт	Основание
8.03. 14- празд. день	-укрупнения дидактических единиц  - укрупнения дидактических единиц	В соответствии с календарным учебным графиком В соответствии с календарным учебным графиком

Учитель: Назмутдинова Л.А.

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: 31.05.14